

Ключови компетенции за българските учители по природни науки, инженерни науки и математика

Основни послания

За дискутиране по време на семинара

Описание на контекста

През последните десетилетия България се изправи пред необходимостта от сериозни промени в образователната система и основните закони в тази сфера. Последната реформа започна през 2010 г., като промените влязоха в сила през 2016 г.. Тези промени определят важна роля за учителя в образователните процеси. От друга страна се изискват сериозни промени в знанията, уменията и поведението на учителите. Това води до трудности не само за учителите, но и за всички други въввлечени институции – министерството, регионалните инспекторати, институциите подготвящи учители и училищата.

Важни въпроси свързани с развитието на компетенциите на учителите по природни науки, инженерни науки и математика в България

На ниво класна стая (микро ниво): **Учителите трябва да могат да проектират класни учебни дейности, свързани с прилагане на изследователския подход. Учителите имат нужда от помощни инструментални средства за ежедневното прилагане на този подход, както и от подходящо учебно съдържание.**

- Необходимо е учителите да изграждат и развиват компетенции за прилагане на изследователския подход в училище, да създават и прилагат сценарии, базирани на този подход в ежедневната си практика в клас.
- Необходимо е да се предоставят инструменти на учителите за по-лесно и ефективно прилагане на този подход чрез подходящи учебни дейности.
- Авторите на учебно съдържание трябва да нагодят учебния материал с цел възможност за прилагане на изследователския подход, като дадат достатъчно свобода на учителите да избират как да се случи това на практика.

На ниво училище (мезо ниво): **Възможности и предизвикателства пред училищните ръководства за по-гъвкаво прилагане на нови стратегии, учебни програми и иновативни методи за преподаване**

- Училищните управи да използват правото си на автономни решения и отговорността пред обществото за високо качество на образователни услуги, като създават условия и възможности за прилагане на изследователския подход в обучението

На национално ниво (макро ниво): **Възможности и предизвикателства за изграждане на нужните компетенции на учителите чрез повишаване на квалификация и обучение през целия живот**

- Министерството да организира и гарантира провеждане на обучения за учители на национално, регионално и локално ниво чрез привличане на компетентни преподаватели и организации, специализирани в подготовката и квалификацията на учителите
- Министерството да стимулира създаване на подходящи инструментални средства и учебни материали за прилагане на изследователския подход в образованието

⇒ Основни теми за семинарите в България

Основен фокус и център на внимание ще бъдат въпросите свързани с ефективното прилагане на изследователския подход в обучението в природните науки, инженерните науки и математиката. Ще се разгледат проблемите свързани с изграждане на нужните компетенции на учителите, ролята и отговорността на родителите, осигуряването на необходимите ресурси за прилагане на този метод в ежедневието.

Повдигане на въпроси и проблеми (дискусии в еднородни групи): Възможности и предизвикателства пред подготовката и развиването на компетенциите на учителите за прилагане на изследователски подход в обучението по природни и инженерни науки и математика.

Постигане на съгласие (дискусии в разнородни групи): Дискутиране на конкретни въпроси и проблеми, свързани с подготовката на учителите, постигане на съгласие и формулиране на конкретни предложения пред съответните национални органи.

Финално структуриране (пленарно заседание): Финално оформление и структуриране на повдигнатите проблеми и предложения за решения, и намиране на съответствие с европейската скала на компетенции и правната рамка на Българската образователна реформа.