

De competentieontwikkeling van STEM docenten in Nederland

Sleutelboodschappen die in het Nederlandse multiplierevenement worden besproken

Docentprofessionalisering is meer dan een relevant onderdeel van het onderwijsagenda in Nederland. Met de Wet Beroepen in het Onderwijs (Wet Bio, 2006) is professionalisering een integraal onderdeel van de professie van leraar geworden. Met deze verankering en de instrumentatie via Lerarenregister en het creëren van financiële randvoorwaarden in de vorm Lerarenbeurs heeft de Nederlandse onderwijs belangrijke randvoorwaarden voor permanente professionalisering van leerkrachten en docenten geschapen. De realisatie van de professionalisering binnen deze randvoorwaarden en ook benutten van datgene wat dankzij deze randvoorwaarden mogelijk is, ligt bij de school als organisatie, enerzijds en de individuele docent, anderzijds.

Relevante vraagstukken zijn

- **Op macro niveau:** afstemming tussen nationale interesses in innovatie en technologische ontwikkeling en de organisatie van initiële onderwijsstructuren en de structuren voor de permanente docentenprofessionalisering op de werkplek. De recent herijkte docentencompetenties dienen als een trigger voor discussie over toekomstgericht en toekomstbestendig docentprofessionalisering.
- **Op meso niveau:** school als organisatie en werkgever is op zoek naar innovatieve aanpakken van professionalisering waarmee niet alleen individu maar de organisatie als geheel het predicaat “lerende organisatie” zou kunnen hebben. Wat betekent voor de school als organisatie het leren van docenten als een integraal onderdeel van het functioneren van deze organisatie? Hoe evalueert de school door de individuele transformaties van leraren en wat betekent de transformatie van de school in de lerende organisatie voor toekomstgericht en toekomstbestendig docentprofessionalisering?
- **Op micro-niveau** heeft het vraagstuk van docentprofessionalisering meerdere kanten. Integratie van transversale vaardigheden, de zo genaamde 21e eeuwse vaardigheden, alomtegenwoordigheid van ICT, curricula die niet de vakinhouden maar de leerling centraal stellen, personalisatie van leren veranderen het onderwijs en de leerkracht. De kennis en vaardigheden opgebouwd in initiële opleidingen leggen de basis voor het carrière lang bouwwerk van docentprofessionalisering waarbij de houding, met name de onderzoekende en reflecterende houding prominent naar voren komen en ontwerp- en onderzoeksvaardigheden steeds meer tot de basisrepertoire van de leraar beginnen te behoren.

⇒ Het centrale thema van het Nederlandse multiplayer event

Docentprofessionalisering en de impact ervan op de schoolpraktijk

Op 5 oktober 2017 organiseren schoolbesturen LVO (cluster Parkstad), SVO|PL en Citaverde (afd. Vmbo) een Dag van de Leraar voor alle betrokkenen bij het voortgezet onderwijs in Parkstad Limburg. In het theater van Parkstad Limburg komen naar verwachting circa 1200 docenten, onderwijsondersteunend personeel, schoolmanagement en andere stakeholders bij elkaar om een dag lang samen met elkaar en van elkaar te leren. Het thema van de dag is: 'Zaaien, groeien, bloeien en oogsten'. Het Parkstad Limburg Theater wordt voor deze dag omgetoverd in een soort onderwijsfestival met keynotes, good practice workshops, inspiratiesessies en netwerklekken. Elke deelnemer zal online een geheel gepersonaliseerde route voor die dag uit kunnen stippelen.

Het Welten-Instituut koppelt een onderzoek zal aan naar de behoeften van leraren aan professionalisering aan deze dag en zal op de dag via een serie workshops de vragen die zowel op micro als op meso niveau betrekking hebben verhelderen.

Door middel van een Groep Concept mapping worden de behoeften van individuele leraren geïnventariseerd.

In een gezamenlijke sessie wordt vanuit verschillende rollen naar deze expliciet gemaakte behoeften gezamenlijk gekeken.

Vervolgens worden de standpunten van de betrokken stakeholders aan de schoolbesturen voorgelegd.

De uitkomst is een overzicht van de behoeften en leerwensen van de docenten op zowel individueel als collectief niveau.